

世界で一番わかりやすい

# 東大入試英語

## 第4問A 文法問題の解き方

これを解いて、みんなで東大へ入ろうぜ！

### 収録内容

- 1, 解き方
- 2, 2007 年度 実施日 \_\_\_\_\_
- 3, 2006 年度 実施日 \_\_\_\_\_
- 4, 2005 年度 実施日 \_\_\_\_\_
- 5, 2004 年度 実施日 \_\_\_\_\_
- 6, 解 答

私の名前は \_\_\_\_\_

## 東大入試問題英語第4問A 文法問題の解法

○出題レベル「標準」 (河合塾、東進、代ゼミ調べ)

○出題形式 間違い指摘と文整序が毎年交互に出題される。

2004年 文整序 (ただし1語補う)

2005年 文法上のあやまりを1カ所指摘 (ただし取り除くために簡単)

2006年 文整序

2007年 文法上のあやまりを1カ所指摘 (取り除く問題)

○対策 ネクステージ(桐原書店)レベルで十分である

上記の参考書をやり、附属の問題集(1000レベル)を訓練すれば大丈夫。

使用される単語も難しいものはない。

もちろん、文法も語法も標準的なものばかりである。

○出題ジャンル 何のことかわかる人は項目の前の□にチェックマークを入れよう

2007年 (文法上のあやまり指摘)

仮定法未来の公式

現在完了形(経験)と do so, so far の組み合わせ問題

不可算名詞 information

代名詞の語法(some of と some の区別)

副詞の語法(ever の意味)

2006年 (並び替え)

help O do 構文(～が～するのに役立つ)

go back と way (副詞 away の a が取れたもの。「はるかに」)

how to do 構文(～の仕方)

whether or not 構文(～であろうとなかろうと)

2005年 (間違い探し)

by and large と be absorbed by (～によって吸収された)

prevent A from doing と prevent の区別、間接疑問文、lead to 等

some 単数名詞(ある～)、some of、advance(可算名詞)、come about

between A and B、one～another 交替

one another は代名詞であること。by which(前置詞付き関係代名詞)

relative to(～と比較して)、one ～another 交替

2004年 (並び替え)

enough to 構文、イディオム lock out、代名詞はサンドイッチの法則

使役動詞、比較級の強め(a lot)、

it takes(人)時間 to do 構文

do you know の挿入句と比較級の強め(much)

○以上を大別すると、次のようになる。

品詞系の出題(名詞の語法、副詞の語法、形容詞の語法、動詞の語法など)

この場合、フレーズ内の単語に最大集中を払うことになる。

構文系の出題(間接疑問文、倒置、相関語句、仮定法の公式など)

この場合、単語同士が離れた場所にあるため、広い範囲を見比べる必要がある。

○解き方の前に

東大だからと言ってビビルな！ビビったら浮かんでくるひらめきも浮かんでこない！

東大だからめっちゃくちゃ難しいウルトラ難度の文法問題が出題されていると想像しがちだが、実際は違う。過去4年間の出題項目を見てもらえればわかるように非常に基本的なものばかりである。「東大という名前に負けないでしっかり学んだことを思い出せるか」が鍵である。

○効率のよい解き方

1 意味を想起せよ。

間違い探し問題 or 並び替え問題のいずれの場合にも、一番最初にやることは、「与えられたバラバラの単語から、たぶんこういう意味を表現したいのだろうな」と意味を想起することである。文全体の意味を想起できないと、問題を解くのは難しい。

2 間違い探しの場合でも意味に集中せよ。

間違い探しの場合には、すぐに文頭の一語一句をチェックしながら、目を細めて「どれが間違いだろう？」とやりがちだが、それでは問題は解けない。たかが1語の間違いである。そんな間違いがあっても文全体の意味は取れるから、とにかくだまされたつもりで(=すべて正しい語句だけ並んでいると思って)最後まで読んで意味を確認しよう。語句の間違い探しは2の次だ。

3 文整序の場合も意味に集中せよ。

くどいようだが、文整序の場合もすぐに当該部分にだけ神経を集中させるのは間違いだ。東大の文整序問題はほとんどの場合、2文構成となっている。図解すればつぎのようになる。

ヒントとなる前置きの文

文整序が必要な穴だらけの文

上図で最初の前置きが大事だ。前置きの文の内容がわかれば、後ろの文整序の文の意味内容がわかる仕掛けになっている。たかが前置き、等とあなどらず、しっかり読もう。場合によっては、3度くらい頭の中で反芻しよう。

4 間違い探しの場合

文法上のフレーズごとに用法を確かめながら進んでいく。つまり、主語は大丈夫か？動詞句は大丈夫か？目的語はしっかりしているか？副詞句は正確に書いてあるか？こうやってどんどんチェックしていくこと。

そして、語法と文法を1つずつ確認する。その際に意味も併せて考える。「こういう意味を言いたいなら、ココちょっと違うんじゃないか？」という箇所が必ず出てくる。

5 文整序の場合

文整序の場合は、生かすべき手がかりは4つある。

手がかり1 前の文(意味上のヒント)

手がかり2 穴埋めの前にある所与の単語 (次に何がくるべきか。大体想像できる)

手がかり3 穴埋めの後ろにある所与の単語 (前に何がなければならぬか、大体見当がつく)

手がかり4 選択肢の語群 (これを眺めるとどんな構文にすべきか、ほぼ見当がつく)

以上の手がかりを使って、決まっているものから語群を消していく。そして遠慮なくどんどん並べていくこと。もし、どうしてもおかしな文にしかならなかったらもう一度、最初からやり直すこと。そんなに何通りも可能性があるわけではないので、ほぼ2～3通りの可能性を、我慢して試すだけで解答に行き着く。

6 一つにかかる時間を決めること。

1問4分以内に処理しないと時間オーバーになる。とにかくペンを使ってどんどん書いてみよう。頭の中でだけやってもラチがあかない。難しい問題ほど、紙とペンを使って具体的に考えていくこと。

4 (A) 次の英文の下線部(1)~(5)には、文法上取り除かなければならない語が一語ずつある。  
解答用紙の所定欄に該当する語を記せ。

Deep below the ground in California and Wyoming are two huge but silent volcanoes.

(1) Scientists believe that, were they to explode, these supervolcanoes would have set off terrible earthquakes and put the western United States under a thick blanket of ash.

考えるヒント  仮定法未来  仮定法ifの省略  set off

意味は.....  
.....

答\_\_\_\_\_

(2) As evidence in uncovered ash deposits from old eruptions shows, they have done so for at least three times over the past two million years.

考えるヒント  前置詞句で区切れ  現在完了の使い方  do so  
 回数の表現の仕方

意味は.....  
.....

答\_\_\_\_\_

(3) Researchers are eagerly looking for an information about what causes these giants to erupt, when they could become destructive again, and how much damage might result.

考えるヒント  look for  information  whatの用法  cause A to do  間接疑問文

意味は.....  
.....

答\_\_\_\_\_

(4) Recent analyses focusing on extremely small crystals found in the ash deposits have pointed to some of answers.

考えるヒント  分詞の修飾用法  現在完了の用法  pointの使い方  
 代名詞someの用法

意味は.....  
.....

答\_\_\_\_\_

(5) These discoveries are making scientists more confident that it will ever be possible to see warning signs well before the next big eruption happens.

考えるヒント  make O C  confident that  形式主語構文  everの用法

意味は.....  
.....

答\_\_\_\_\_

4(A) 次の(1)~(5)が最も自然な英語表現となるように( )内の語を並べかえ、その2番目と3番目に来るものの記号を記せ。

Bats have a problem: how to find their way around in the dark. They hunt at night, and therefore (1)( ア cannot イ find ウ help エ light オ them カ to キ use ) food and avoid obstacles. You might say that if it is a problem it is one of their own making, which they could avoid simply by changing their habits and hunting by day. However, other creatures such as birds already take advantage of the daytime economy. Given that there is a living to be made at night, and given that alternative daytime trades are thoroughly occupied, natural selection has favoured bats that succeed at the night-hunting trade.

It is probable, by the way, that night-hunting (2)( ア back イ goes ウ history エ in オ of カ the キ way ) all us mammals. In the time when the dinosaurs dominated the daytime economy, our ancestors probably only managed to survive at all because they found ways of making a living at night. Only after the mysterious disappearance of the dinosaurs about 65 million years ago (3)( ア able イ ancestors ウ come エ our オ out カ to キ were ) into the daylight in any significant numbers.

In addition to bats, plenty of modern animals make their living in conditions where seeing is difficult or impossible. Given (4)( ア around イ how ウ move エ of オ question カ the キ to ) in the dark, what solutions might an engineer consider? The first one that might occur to him is to use something like a searchlight. Some fish have the power to produce their own light, but the process seems to use a large amount of energy since the eyes have to detect the tiny bit of the light that returns from each part of the scene. The light source must therefore be a lot brighter if it is to be used as a headlight to light up the path, than if it is to be used as a signal to others. Anyway, (5)( ア is イ not ウ or エ reason オ the カ whether ) the energy expense, it

seems to be the case that, except perhaps for some deep-sea fish, no animal apart from man uses artificial light to find its way about.

注: mammal ほ乳類 dinosaur 恐竜

考え方1: こういう文章中の並び替えは、( )の前後の単語がヒントとなる。しっかり見て、( )の中を決めていこう。このように外側から攻めていく方法を「外堀作戦」と言う。

考え方2: どの問題も何らかの文法上のポイントが含まれている。それに気がつくことが重要である。何もポイントが見えなかったら、まだ気がついていない証拠である。

考え方3: 語順がわかるということは、伝えたい内容もわかるということである。下線部の上段に解答、下段に訳を書いておこう。

(1)(英語).....

(日本語)

(2)(英語).....

(日本語)

(3)(英語).....

(日本語)

(4)(英語).....

(日本語)

(5)(英語).....

(日本語)

2005年 東大 第4問A

4(A) 次の英文(1)~(5)には、文法上取り除かなければならない語が一語ずつある。  
解答用紙の所定欄に該当する語を記せ。

(1) In one of the earliest attempts at solar heating, energy from the sun was absorbed by and large metal sheets covered by double plates of glass.

考えるヒント by and large 文構造 be absorbedの意味 分詞の修飾用法

答 \_\_\_\_\_

(2) The death of plants beside the roads led environmentalists to investigate further and to discover just how widespread the problem caused by the use of salt to prevent from ice on roads really is.

考えるヒント beside、besides leadの用法 間接疑問文 preventの用法

答 \_\_\_\_\_

(3) Some of the greatest advances in science have come about because some clever person saw a connection between a subject that was already understood, and another noticed still mysterious subject.

考えるヒント some ofの用法 現在完了の用法 come about someの用法  
betweenの用法 aとanotherの交替 受動態 分詞の修飾用法

答 \_\_\_\_\_

(4) In the early years of the 21st century the trend toward the unisex look had reached so advanced from a state that it was almost impossible to distinguish males and females unless they were completely unclothed.

考えるヒント 過去完了の用法 現在完了の用法 come about someの用法  
betweenの用法 aとanotherの交替 受動態 分詞の修飾用法

答 \_\_\_\_\_

(5) Librarians have meaningful disagreements with one another about the problem of how to classify books, but the criteria by themselves which arguments are won or lost will not include the "truth" or "correctness" of one classification system relative to another.

考えるヒント one anotherの用法 how toの用法 by themselves  
関係代名詞 未来形 relative to

答 \_\_\_\_\_

2004年 東大 第4問A

4(A) 次の(1)～(5)が最も自然な英文になるためには、それぞれア～エの選択肢に他の英語1語を補って空所を埋める必要がある。それぞれの空所に何を入れればよいか。

解答欄には、補うべき単語および(c)と(e)に入るべき語句の記号を記せ。なお、(c)と(e)にはア～エに与えられている語句が入る。

(例) The campaign started six months ago.

But only ( a )( b )( c )( d )( e ) attract media attention.

ア begun                      イ it                      ウ recently                      エ to

(例題の解答) 補う単語 has                      (c) イ                      (e) エ

考え方: この問題は1語補う分だけ難しいと言える。しかし、前に文がついているので、その意味をまずしっかりとらえること。次に、選択肢をざっと眺めて英文の意味を推測すること。それが最大のヒントとなる。さらに、空所の前後の情報から必然的に入るべき語を次々に埋めていくこと。ここでも文法のポイントが必ず埋め込んであるから、出題者の意図を読み取ることが大事。「何もポイントがない」ということは絶対にない。じっくりと考えてみよう。必ずNextStageの既習事項が含まれている。

( 1 ) I can't get into my room.

I was ( a )( b ) to ( c )( d )( e ).

ア enough                      イ lock                      ウ out                      エ stupid

考えるヒント    enoughと来れば?                      lock outするのは誰?

正しい英文をすべて書くこと。補う単語には( )をつけよ

( 2 ) Let's not use any of these pictures for the poster.

They ( a )( b )( c ) a lot ( d )( e ) he really is.

ア him                      イ look                      ウ older                      エ than

考えるヒント    Theyって何のこと?    比較級の場所は?    himと目的語になっているから

正しい英文をすべて書くこと。補う単語には( )をつけよ

( 3 ) She is intelligent, but she just doesn't have ( a )( b )( c )( d )( e ) a good journalist.

ア be                      イ takes                      ウ to                      エ what

考えるヒント    後半の文意は?    takesと三単現になっているのはなぜ?    takeの構文は?

正しい英文をすべて書くこと。補う単語には( )をつけよ

( 4 ) I'm terribly sorry for saying what I said yesterday.

I shouldn't have ( a )( b ) get ( c )( d )( e ) me.

ア better                      イ my emotions                      ウ of                      エ the

考えるヒント    should haveの次は?    最後は目的格のmeだから    「AがBに打ち勝つ」は?

正しい英文をすべて書くこと。補う単語には( )をつけよ

( 5 ) We've been waiting for you for over an hour.

How ( a )( b ) do you think ( c )( d )( e ) to spend on your homework?

ア longer                      イ need                      ウ will                      エ you

考えるヒント    有名な挿入句do you think    needは助動詞or本動詞?    longerと比較級だから

正しい英文をすべて書くこと。補う単語には( )をつけよ

2007年 東大 第4問A

- (1) have (2) for (3) an (4) of (5) ever

- 1 「仮定法未来の if were to, would do」と、「if の省略で倒置が起きる」の2つを知っていれば解決。
- 2 at least を除けば for three times となるので、回数に for は不要である。
- 3 基本中の基本の問題。センターレベル。information は不可算名詞。
- 4 「some+複数名詞」は some の形容詞用法。「some of the 複数名詞」となる。
- 5 ever は普通、完了形の疑問文(これまでに)で使う。肯定文と使う時は、「ずっと」の意味になる。

2006年 東大 第4問A

- (1) キ, エ (2) キ, ア (3) エ, イ (4) オ, エ (5) ウ, イ

- 1 cannot use light to help them find  
(別解)但し記号は同じ to use light cannot help them find ポイントは、第5文型 help の使い方
- 2 goes way back in the history of ポイントは、goes back に対して way の位置の決め方
- 3 were our ancestors able to come out  
ポイントは、いったん be able to を作ってから怪しいと感じて、「倒置のため語順転倒が起きること」に反応できるかどうか
- 4 the question of how to move around  
ポイントは of の次に名詞を持って来るが、how to が名詞句になれることを意識すること
- 5 whether or not the reason is  
ポイントは、whether or not をひとまとまりにして使える技術。

2005年 東大 第4問A

- 1 and 2 from 3 noticed 4 from 5 themselves

- 1 by and large (大体、概略)に引っ張られすぎないこと。それはダミー。by which にしないと意味が通じない。また、be absorbed in (～に熱中している)しか知らないとbe absorbed by (～によって吸収される)という普通の意味が取れないことも。
- 2 prevent A from Bに固執しすぎないこと。この場合prevent ice on roadsで「道路の凍結を防ぐ」で使える。また、how widespread以下のでかい間接疑問文をしっかりSVを見抜くこと。
- 3 2つめのsome (aの代わりにsome。だからsome単数名詞で「ある～」という意味)にひっかかりやすい。しかし、someを取ってもpersonだけでは使えないので、「取ってもヤバイ。何かがおかしい。ここじゃないはず」と気がつくはず。するとbetween A and Bの形を綺麗に作ることに意識を集中しなければならない。あとはあきらめずに考え続ければなんとか解答に到達するはずだ。

- 4 他動詞reachがポイント。名詞を取らなければならない。他にso that構文に着目。soはダイレクトに形容詞しか修飾できないから、so an advanced stateがso advanced a stateとなる。これもポピュラーな問題。
- 5 by themselves (彼ら自身)がとても口当たりがよいので、残したくなる。けれどwhich arguments are won or lostが今ひとつはっきりしない。whichは関係代名詞だろうか？主格でも目的格でもないからマズイ。間接疑問文だろうか？「どの議論が勝つか負けるか」となって意味は通じるが、他の部分とつながらない。themselvesを消すと、the criteria by which arguments are won or lost「それによって議論の勝ち負けが決まる基準」となって落ちてく。

2004年 東大 第4問A

- (1) myself—イーウ (2) make—イーエ (3) it—イーア (4) let—エーウ (5) much—エーイ

1 stupid enough to lock myself out

「愚かなことに自分自身を閉め出してしまった」

enough to 構文を、東大で出すことにわたくしはビックリしています。これは中学3年生で習う構文ですから。lock out は「閉め出す」だからあとは「自分」という意味の myself を後ろに入れられないように。myself も代名詞。「代名詞はサンドイッチ(挟む)」という法則がある。

2 make him look a lot older than

「これだと彼が実際以上に老けて見える」

a lot が所与だから、次に比較級がくるのは必定。だから older than の位置は決定。あとは目的格 him と原形 look に着目。原形を取る動詞は、英語広しといえども知覚と使役だけ。よって make を補う。しかし動詞を補う問題は難題。動詞は数が多くて選択しにくい。

3 what it takes to be

「よいジャーナリストなるために必要なものを持っていない」

これも難題。takes という三単現に気がつけば、これで勝負を賭けようと思うが、what を主語にたてる可能性もあるので、しんどい。とにかく、空所の前の have から「次は絶対に目的語、つまり名詞」と思い続けることが解法への第1歩。頭の中で「名詞を作る」と「what がある」と「take がある」の3つをしばらく頭中でミキサーにかけて出てくる答えを待とう。すると名詞節「what ( ) takes to be ～」(～になるのに必要なもの)が出てこないだろうか？

4 let my emotions get the better of

「感情で冷静さを失ったりすべきじゃなかった」

shouldn't have done にしたいので、何らかの動詞を補うべき。選択肢に動詞がないので、創作しなければならない。それはさておき。get the better of のイディオムは難度が高い。しかし、知らなくても後半は並び替えられる。それ以外に並べようがないから。ただし、この部分の意味を知らないと let が入らない。結局、詰まるどころイディオム1個で泣くか笑うかに分かれる。

5 (How) much longer ( do you think) you will need ( to spend～)

「あとどれ位宿題をするのに時間がかかると思っているのか」

意外に簡単な問題。有名な挿入句 do you think を除外すれば、あとは平叙文の語順にする間接疑問文。問題は本来 How long で済む疑問詞を How ( ) longer と3個でどのように構成するかにある。比較級は FESM (far, even, still, much) で強調するという法則を知っていれば、much を入れられるだろう。