

世界で一番わかりやすい

東大入試英語

第2問 A&B 英作文問題の解き方

これを解いて、みんなで東大へ入ろう！

収録内容

- 1, 解き方
- 2, 2007年度
- 3, 2006年度
- 4, 2005年度
- 5, 2004年度
- 6, 解 答

My name is _____

TOEFL(トーフル)の英作文対策10箇条は東大の条件英作文に役立つ。よく、読んでコツを飲み込んで欲しい。

英文エッセイを書くための10箇条 Ten Keys to Writing the TWE

2006/01/29, 2010/04/09 安倍富士男

TWEとはTest for Writing Essayの略。TOEFL試験の一部として英作文が実施されている。そのためのガイドを安倍が翻訳したもの。出典はTOEFL2000という洋書のTOEFL対策本。

1 時間を考慮に入れなさい。

書き終わるまでにTWEは30分しかない。ほぼ次の目安で時間を使うこと。

1	トピックを読んで考えること	2~3分
2	計画をたてること メモをとること	2~3分
3	エッセイを書く時間	約20分
4	エッセイを確認する時間	2~3分

東大は所要時間が10分程度なので、設問の確認(1分)、計画を立て(1分)、エッセイを書く(7分)、読み返し(1分)が妥当な割り当てだろう。

2 課題文を注意深く読みなさい。

与えられた話題に関して正確に捉えて書くこと。話題を確実に理解していることが大事。もし他の話題で書けば、全く得点にならない。もし課題となる話題に関して完全に述べていなければ、低い得点にしかならない。

3 ブレインストームを行う。

書き始める前に、1~2分ブレインストーミングを行いなさい。つまり、話題に関してよく考え、話題に接近するための最良の方法をよく考えなさい。「正しい1つの解答はない」ということを覚えておきなさい。自分の選択を正しく支持する限り、どのような立場を選んでよい。ブレインストーミング中のどんなアイデアでもメモしておきなさい。

4 書く前にエッセイの構成をたてよ。

数字や、大文字などを使って正確なアウトラインをたてる必要はない。しかしどんなものであれメモは取るべきだ。メモがなければ羅針盤のない船と同じ。その自分のメモに従って、書く前に自分のエッセイを構成しなさい。そうすることで、後で書くという作業にだけ没頭できるようになる。メモを取るときは、完璧に文法的に書く必要はない。必要であれば省略記号を使ってよい。要は、メモを取ることでできるだけ早く紙に考えを落とし込むだけである。

5 できるだけはっきりと見やすい字で書くことを心がける。

読みにくい文字は無意識的にエッセイを採点する読み手に先入観を持たせることになる。「文字は小さくならず、大きくならず」がよい。

6 明確で論理的な構成をまねて書きなさい。

すべてのTWEのエッセイは、3つの基本的なパーツから構成されている。

段落ごとの論理的な構成

序論	thesis statement(主題陳述)と呼ばれるエッセイのメインアイデアを表す1個の文。長くするには、そのメインアイデアに関する背景知識を述べてもよい。
本論	序章でもたらされたメインアイデアを展開する。具体的な事例は、読み手に主題陳述を強力に信頼できるものにするために書かれる。
結論	本論で述べられた素材を評価したり、要約したりする。このことは読み手に、終わりの予感を与える。エッセイが終わることを印象づけるとともに、書き手が時間不足でないことを印象づける。

7 具体的例と明確な理由付けをしなさい

一般なことを述べようとする場合にはいつでも、具体的な例で自分の論拠をサポートしなさい。

だから単に次のように言うてはいけない。「コンピュータは現代ビジネスにとって重要である」。どのようにコンピュータが現代社会に利益をもたらすのか、具体例を挙げなさい。

また、意見を述べようとする場合、理由付けをしなさい。

だから次のように言うてはいけない。「私はテレビが子どもに有害であると信じている」等。必ずなぜテレビが子どもに害を与えるのか、明確に説明しなさい。

8 議論の推移をはっきりさせるために、合図語を使いなさい。

合図語(connectives, signals)というのは、段落と段落、文と文をつなぐために使用される。こうした語があると、あなたのエッセイは、読み手にとってもっと明確に、もっと論理をたどりやすくなる。

こうした語のいくつかと、その意味を下に示す。

合図語の使用例

I agree with the idea of stricter gun control for a number of reasons. **First,** statistics show that guns are not very effective in preventing crime. **Second,** accidents involving guns occur frequently. **Finally,** guns can be stolen and later used in crimes.

I believe that a good salary is an important consideration when looking for a career. **However,** the nature of the work is more important to me. **Thus,** I would not accept a job that I did not find rewarding.

9 様々なタイプの文を使用しなさい。

英語におけるよい作文は文のバランスがほぼ取れている。すなわち、たった1つのセンテンスからなる短い、単純な文と2つかそれ以上の節からなる長い文とがほぼ同じ割合で出現するようにする。要するに、様々な長さの文を使うように努力しなさいということ。また、文の構造にも変化を持たせるべきである。時々、前置詞句で始まる文や従属節で始まる文を使いなさい。

文の形式を変化させる例

I agree with this idea for several reasons.

私はいくつかの理由でこの考えに賛成です。

For several reasons, I agree with this idea.

いくつかの理由により、私はこの考えに賛成します。

I support Idea A even though Idea B has some positive attributes.

私はA案を支持します。B案にいくつか評価すべき特性があるとしても。

Even though Idea B has some positive attributes, I support Idea A.

B案にいくつか評価すべき特性があるとしても、私はA案を支持します。

10 間違いを訂正するためにエッセイを確認しなさい

エッセイを確認読みするために数分確保しなさい。しかしこの時点で大きな変更をやってはいけない。例えば、数行に渡る部分を交換したり、沢山の新しい事例を加えたりしてはいけない。よくある文法エラーと同様に句読法、綴り字、大文字の使用についての明らかな間違いを訂正しなさい。よくある文法エラーとは、主語と動詞の一致、間違った時制、複数形の誤った使用法、誤った語形などである。もし英作文の授業を受けたことがあるならば、よく訂正の指摘を受けたことがある自分の誤りを意識して思い出し、それを修正すればよい。

実際のTWE(Test for Writing Essay)の練習方法は次の通り。東大の英作文練習でも同じようにするといいです。(トフルの場合制限時間は30分間)

1 準備が出来たら、ページをあけてエッセイの指示を注意して読みなさい。

2 書き始める前に指示についてよく考えなさい。考えをまとめるためにメモを取りたくなるだろう。NOTESと記されたページにのみ、メモやアウトラインを書きなさい。

3 1つだけの話題について書きなさい。与えられた話題について書かない場合は採点対象にはならない。

4 エッセイは明確で正確でなければならない。事実で自分の考えを補強しなさい。エッセイの質は量よりも大事である。2つ以上の段落を使いなさい。

5 エッセイページの第1行から書き始めなさい。必要であれば次のページも使いなさい。できるだけいいに書くこと。あまりに大きな文字で書いてはいけない。1行おきに使ったり大きすぎる余白をとったりしてはいけない。

6 終了前にエッセイを確認しなさい。またエッセイを見直す時間を確保しなさい。試験終了前に小さな修正を加えなさい。

7 30分後、書くのをやめてペンを置きなさい。

では、以上のことを頭に入れながら、英作文をやってみよう。

2007年 東大 第2問 A

2 (A) 次の会話は、英語学習について悩んでいる男子生徒と、その相談を受けた英語教師との会話である。生徒がどのような悩みを持っているか、生徒の英語学習のどこが間違っていたのか、教師はどのようなアドバイスをしたか、の三つの内容を盛り込んだ形で、この会話の要点を50～60語の英語で述べよ。

生徒: 先生、いくら練習しても英語の聞き取りがうまくできるようにならないんですけど、どうすればいいのでしょうか?

先生: どうすればいいと言われても、やっぱり地道に勉強するしかないよね。自分ではどんな勉強をしているの?

生徒: ケーブル・テレビやインターネットで英語のニュースを見たり聴いたりしてはいるんですけど。

先生: え?いきなりそんな難しい英語を聴いても分からないでしょう。

生徒: 分かりません。まったく。

先生: そりゃ駄目だよ。意味の分からないものをいくら聴いたって、雑音を聴いているのと同じだからね。聴いて、ある程度中身が理解できるくらいの教材を選ばないと。

生徒: とにかくたくさん英語を聴けばいいんだと思っていました。そうか、そこが間違っていたんですね。

先生: そう。それに、聞き取りが苦手といったって、英語の音声に慣れていないことだけが問題じゃないんだ。語彙を知らなかったり、知っていても間違った発音で覚えていたり、あるいは構文が取れなかったりしている場合のほうが多いわけだよ。内容を理解する力も必要になってくるしね。毎日やさしめの英文の聞き取りをやっ
て、それと同時に、内容的に関連する読み物を、辞書を引きながら丁寧に読んでごらん。そういう総合的な勉強をすれば、聞き取りの力も伸びると思うよ。

生徒: はい、わかりました。

* * *

(解答への道)

1 生徒がどのような悩みを持っているか? (自分の言葉で書け。日本語で)

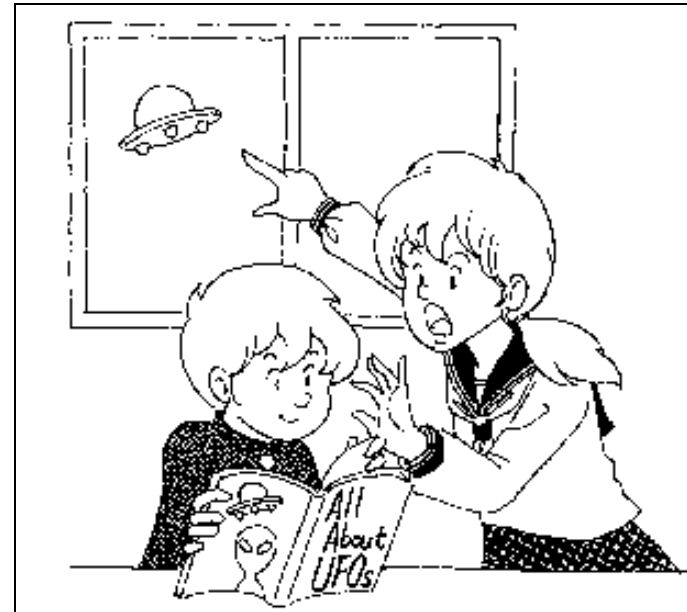
2 生徒の英語学習のどこが間違っていたのか? (自分の言葉で書け。日本語で)

3 教師はどのようなアドバイスをしたか? (自分の言葉で書け。日本語で)

4 以上をつなげて英語で書け。

同 第2問 B

2(B) 下の絵に描かれた状況を自由に解釈し、40～50語の英語で説明せよ。



* * *

(解答への道)

1 部屋の状況を説明せよ。(自分の言葉で書け。日本語で) 具体的に平易な言葉で書けないと解けない!

2 登場人物の状況を説明せよ。(自分の言葉で書け。日本語で)

3 以上をつなげて英語で書け。

2006年 東大 第2問A

2(A) 次の会話は、ある小学校の運動会(sports day)の種目についての先生どうしの議論である。A 先生(Mr. A)とB 先生(Ms. B)の主張とその根拠を明確に伝えるような形で、議論の要点を60～70語の英語で述べよ。

- A 先生: 今回の運動会では、競争心をあおるような種目をやめてはどうでしょうか。
- B 先生: そりゃまたどうしてですか? それじゃやっていて面白くないでしょう。
- A 先生: いやいや、競技の結果によって子供が一喜一憂したり、いらぬ敗北感を味わったりするのはよくないと思うんですよ。むしろ、みんなで協力することの大切さを教えるべきです。
- B 先生: もちろん勝ち負けだけにこだわるのはまずいですけど、勉強においてもある程度の競争心が刺激になるということはありませんか。第一、やめるといっても、たとえばどんな種目をやめるんですか? 徒競走とか?
- A 先生: 徒競走なら、同じくらいのタイムの子たちを同時に走らせることにして、それで順位をつけなければ、さほど勝負の要素は強くありませんが、綱引きとか、騎馬戦とか、玉入れとか、どれも勝つか負けるかのどちらかでしょう。
- B 先生: だけど、そういうものを除いたら、出し物が大幅に減って、運動会にならないでしょう。
- A 先生: 組み体操とか創作ダンスとか、出し物なんていくらでもあるじゃないですか。
- B 先生: そんな出し物ばかりで子供が喜ぶますかねえ。いい意味でのライバル意識を育てるために、運動会でも普段の勉強でも、子供にはもっと競争させるべきだと思いますよ。

* * *

(解答への道)

1 設問を3回読んで、「解答では何を求められているか」を明らかにしなさい。

2 以下のメモ欄を使って、ドラフト(草稿)を書きなさい。

3 解答を以下に記入しなさい。

4 検算をしなさい。

語数確認、主語と動詞の一致、時制表現、三単現のS、名詞の単数複数、冠詞の有無をチェック。さらに、ダメ押しで、問題文を読んでから、あなたの解答を読み、設問と解答が呼応しているか、ずれているか、確認して終わりなさい。

同 第2問 B

2(B) あなたが今までに下した大きな決断について、60～70語の英文で説明せよ。ただし、

- (1) その時点でどのような選択肢があったか
- (2) そこで実際にどのような選択をしたか
- (3) そこで違う選択をしていたら、その後の人生がどのように変わっていたと思われるか

という三つの内容を盛り込むこと。適宜創作をほどこしてかまわない。

* * *

(解答への道)

何をテーマに書くか、考えなさい。書きやすいテーマを2つ考え、最終的に1つに絞りなさい。英語で。

(1) その時点でどのような選択肢があったか? 英語で書け。

(2) そこで実際にどのような選択をしたか。英語で書け。

(3) そこで違う選択をしていたら、その後の人生がどのように変わっていたと思われるか。英語で書け。

2005年 東大 第2問 A

2(A) 下の絵に描かれた状況を自由に解釈し、30～40語の英語で説明せよ。



* * *

(解答への道)

1 部屋の状況を説明せよ。(自分の言葉で書け。日本語で) 具体的に平易な言葉で書けないと解けない!

.....

2 登場人物の状況を説明せよ。(自分の言葉で書け。日本語で)

.....

3 以上をつなげて英語で書け。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

同 第2問 B

2(B) 次の文中の空所を埋め、意味のとあった英文にせよ。空所(1)～(3)を合わせて40～50語とすること。

Communication styles differ from person to person.

For example, some people

(1) _____

while others

(2) _____

Therefore, the most important thing in human communication is

(3) _____

* * *

(解答への道)

1 最初の(1)に書きたいことを表現せよ。(自分の言葉で書け。点線の上段は日本語で、下段に英語で書け。)

.....

2 空所(2)に書きたいことを表現せよ。(自分の言葉で書け。上段日本語で下段は英語で。)

.....

3 空所(3)に書きたいことを表現せよ。(自分の言葉で書け。上段日本語で下段は英語で。)

.....

4 上記の日本語を点線の下に英語で書きなさい。

1～3の英文を清書せよ。

(1)

(2)

(3)

2004年 東大 第2問 A

2(A) もし、あなたが自宅から電車で片道2時間の距離にある大学に通うことになったとしたら、あなたは自宅から通学しますか、それともアパートなどを借りて一人暮らしをしますか。いくつかの理由を挙げ、50語程度の英語で答えなさい。

* * *

1 どちらにするか考えよ。結論と同時に理由も考えよ。
ただし、抽象的な理由は書いてはいけない。諸君はまだそういう英語力がついていかないから。できるだけ具体的で即物的な理由を考えよ。内容が美しいとか、美的とか、一切考慮する必要はない。ありきたりでステレオタイプな理由で結構である。理由は3つ考えよ。3という数字はマジックナンバーである。3つ出ればしめたもの。
すべて日本語で書け。日本語でまとめたことも書けないから英語だってまとめたことを書けない。日本語をキチンと書けるものだけが、英語も書けるのだ！

結論.....

理由1.....

理由2.....

理由3.....

2 もう一度、上記の日本語を今度は英語で書いてみよ。50語にはまるように理由の数を調整せよ。

結論.....

理由1.....

理由1.....

理由1.....

3 検算しなさい。検算で5点はあがるはず。

同 第2問 B

2(B) 次の文章は、ある大学の登山隊の隊長(the team leader)が出発予定日の朝に隊員たちに向かって発した言葉である。この内容について英語圏から来た留学生の隊員に質問されたと仮定し、その要点を60語程度の英語で述べよ。

ちょっと聞いてください。えーとですね、出発の時間になりましたけれども、ご覧の通り、どうも雲行きが怪しくなってきました。それで、このまま出発すると途中で激しい雷雨に見舞われる危険性があるんですね。そこで、どうでしょう、ここでしばらく様子を見てですね、それで天気が回復するようなら出発、2時間ぐらいたってもまだぐずついているようなら、出発は明朝に延期ということにしたいと思います。

1 書かなければならないことは何か？.....

2 書くべきことのポイントを日本語でまとめよ。

.....
.....
.....

3 書き出しの表現を工夫せよ。

.....

4 解答

.....
.....
.....
.....
.....

東大英語 第2問A&B 条件英作文 解答例

2007年 東京大学 第2問

(A 解答例1)

The student didn't know how to get better at listening to English. The teacher said this was because he was listening to English that was too difficult. She advised him to listen to easier English every day and to read related material while looking up the meanings of words he didn't know in the dictionary. (55 words)

(A 解答例2)

The students confused about how to improve his English listening ability. The teacher says he is listening to English materials which are far too difficult. The teacher recommends that he listen to easier English every day and at the same time read related passages and use a dictionary to generally understand the contents. (54 words)

(B 解答例1)

The boy is so interested in the book he is reading about UFOs that he doesn't pay any attention to his older sister, who is desperately trying to tell him that there is an actual UFO outside and that he should put his book down and look. (47 words)

(B 解答例2)

A young boy is reading a book about UFOs. His sister, a junior high-school student, is excitedly trying to tell him that a real alien spaceship is flying past their window. The boy is absorbed in reading, however, and pays no attention to her. (44 words)

2006年 東京大学 第2問

(A)

Mr. A says that we should abolish competitive events on the sports day because it is much better for children to learn about cooperation than to think too much of winning and experience a sense of defeat. Ms. B opposes this idea and says that competitive spirit is important not only in sports but also in study, and children should be encouraged to gain a sense of rivalry.

(B)

After junior high, my parents wanted me to attend a private high school, but I refused because I wanted to be with my friends. Finally, they said OK, so I didn't obey their wish. If I had gone to a private high school, I would have a better chance to enter a good university now. I really wish I had listened to my father and mother's advice.

2005年 東京大学 第2問

(A 解答例1)

A woman is looking angrily at a broken vase. And behind her at the doorway, a man is watching the scene with a worried look on his face. Probably, he broke the vase, and he is afraid of being scolded. (40字)

(A 解答例2)

The husband is peeping through the doorway uneasily into the room. There stands his wife

with her hands on her hips, looking at a broken vase at her feet. It seems likely he broke it. (35字)

2005年 東京大学 第2問

(B 解答例1)

- (1) talk a lot, allowing other people little chance of cutting in (11語)
- (2) speak much less, giving minimum information (6語)
- (3) paying more attention to what the other person really wants to say than to the style itself by asking appropriate questions and confirming what he or she means (28語) 計45語

(B 解答例2)

- (1) tend to build conversations around their own matters, such as their family, job and worries (15語)
- (2) try to avoid referring to private matters (7語)
- (3) observing which style the other person has and accordingly shifting the focus to actual events or to generalities so that the conversation will go smoothly (25語) 計47語

2004年 東京大学 第2問

(A 解答例1)

I'd prefer to rent an apartment near university. Indeed it costs a large amount of money, but commuting from home also calls for some expense. Moreover, it's just a waste of time to spend hour hours a day traveling to and from university. I'd rather use that time to enjoy campus life. (52語)

(A 解答例2)

I would choose to go to university from home. It's true a two-hour train ride is a long way, but I can read a lot or listen to music during the time. Besides, living with my family helps me keep regular hours and that would save my parents unnecessary worries. (50語)

(B 解答例1)

It's time to start, but the sky is threatening. If we start now, we might be caught in a heavy thunderstorm on the way. So the team leader said we should stay here for a while, if the weather improves. If it does, we'll start. But if it still looks like rain about two hours from now, we'll put off our departure till tomorrow morning.